

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 4
от 15.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 75
от 15.05.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации

Основной образовательной программы дошкольного образования

Возраст детей: 2 – 3 года (первая младшая группа
кратковременного пребывания)
Направленность группы: общеобразовательная
Срок реализации программы: 2022-2023 год.

Авторы: Сенькина О.А., воспитатель

Санкт-Петербург
2022 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей группы.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (представлены в 5-ти образовательных областях как описание форм, способов, методов и средств реализации программы).....	8
2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.....	11
1.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	16
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
2.5. Календарно-тематическое планирование (в том числе и на летний оздоровительный период).....	20
2.6. Учебный план.....	21
2.7. План работы с родителями.....	22
2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе.....	24
2.9. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....	24
2.10. Дистанционная работа.....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	29
3.2. Режимы дня.....	31
3.3. Сетка НОД.....	33
3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы.....	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы с детьми второй младшей группы (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога и на основе Основной образовательной программы детского сада № 36.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФГОС ДО - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

1. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель:

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей группы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет.

Образовательный процесс в группе раннего возраста имеет свои специфические особенности.

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

1. Сенсомоторной потребности;
2. Потребности в эмоциональном контакте;
3. Потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2 – 3 месяца);
4. Игровое и деловое общение в 1,5—3 года
5. Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:
6. Легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
7. Повышенная эмоциональная возбудимость;
8. Сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
9. Повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

К трем годам:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
 3. Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
 4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
 5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 6. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
 7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (далее - педагогическая диагностика развития ребенка). Это профессиональный инструмент педагога, цель которого получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Педагогическая диагностика основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики для каждой возрастной группы используется пособие Верещагиной Н.В., («Педагогическая диагностика индивидуального развития

ребенка 2-3 лет в группе детского сада»). Используются общепринятые критерии развития детей каждой возрастной группы и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООПДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в октябре и апреле. Подробное описание технологии работы с таблицами имеется в альбомах Верещагиной Н.В., которые в свою очередь находятся в каждой возрастной группе ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (представлены в 5-ти образовательных областях как описание форм, способов, методов и средств реализации программы).

Направления развития	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">• подвижные игры;• утренняя гимнастика;• физкультминутки;• прогулка;• игровая и проектная деятельности;• проблемно - игровые образовательные и поисковые ситуации;• чтение художественной литературы;• беседы	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельная двигательная деятельность;• прогулка в двигательной активности;• игровая деятельность;• рассматривание картинок и иллюстраций;
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">• развивающие и дидактические игры• экспериментирование• чтение художественной литературы и фольклора• наблюдения• беседы• конструирование• игровая и проектная деятельности• познавательные и проблемные, поисковые ситуации	<ul style="list-style-type: none">• игровая деятельность• конструирование
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">• дидактические игры• беседы	<ul style="list-style-type: none">• игровая деятельность• сюжетно-ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> • проектная, игровая и театрализованная деятельности • сюжетно-ролевые игры • досуги • чтение художественной литературы и фольклора • игры-драматизации • экспериментирование с природным материалом • разучивание, пересказ • речевые задания и упражнения • разучивание скороговорок, чистоговорок • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика 	
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • ручной труд • проектная деятельность • чтение художественной литературы и фольклора • игровая, творческая, театрализованная деятельности • досуги • музыкальное восприятие • исполнительство и 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное восприятие • исполнительство • игровая деятельность

	<p>творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные и дидактические игры • праздники • концерты детской филармонии • слушание музыкальных произведений, сказок • беседы • рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающего мира • празднование дней рождений 	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • проблемно-игровые, образовательные ситуации • проектная деятельность • чтение художественной литературы • сюжетно - ролевые игры • театрализация • досуги • трудовая деятельность, трудовые поручения, труд в природе • беседы • наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • труд в природе • сюжетно-ролевые игры • трудовые поручения

2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание модуля «Открытия (дошкольник в проектной деятельности)».

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата (цели), создание уникального продукта или услуги.

Проекта дарят радость познания, помогают УСЛЫШАТЬ и понять ребенка, заставляют ИСКАТЬ ответы на детские вопросы, дарят возможность РАДОВАТЬСЯ совместному поиску и ДАРИТЬ огромное количество позитива, учат БЫТЬ партнером.

В проектах все начинается с вопроса или «проблемы». Проблемой может быть, как мнение ребенка, его вопрос, предложение, просьба о чем –то, так и протест, например, отказ от обычного (привычного) вида деятельности.

В силу своих возрастных особенностей и отсутствия опыта, дети младшего дошкольного возраста не всегда могут самостоятельно обозначить проблему, анализировать, добывать информацию. Поэтому «проблему» оформляет воспитатель или родитель. В этот момент важно оставить у ребенка чувство значимости его вопроса. Ни в коем случае нельзя оставить его без внимания. Тогда интерес ребенка будет поддержан и появится желание продолжать любое взаимодействие.

Для решения «проблемы» необходим исследовательский, творческий, самостоятельный, а также коллективный поиск в различных направлениях, результаты которого – ступенька вверх на жизненном пути дошкольника.

Деятельность внутри проекта разнопланова. В ней могут быть задействованы не только дети и воспитатели. Наоборот, активное участие принимают все специалисты детского сада: учителя-логопеды, педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Также могут быть привлечены и социальные партнеры – детская библиотека, школы, музеи спортивные клубы. При планировании деятельности внутри проекта воспитатель отталкивается от уникальности детей. Организует всех участников, учитывая интенсивное изменение окружающей жизни, строит совместную образовательную деятельность так, чтобы она была результативна и интересна. Определяет методы, которые позволят объединить все это в единое целое.

Что дает использование проектов в детском саду?

1. Помогают связать обучение с жизнью;
2. Формируют навыки исследовательской деятельности;
3. Развивают познавательную и речевую активность;

4. Раздвигают границы творчества;
5. Развивают умение планировать и работать в коллективе;
6. Способствуют успешной адаптации и обучению ребенка в школе.

Метод проектов можно использовать в разных возрастных группах (от младшей до подготовительной к школе), учитывая возрастные особенности детей.

Тематика проекта в дошкольном возрасте всегда разная и неожиданная. По длительности времени проекты могут быть: краткосрочные и среднесрочные.

Проект сказка.

Проект «Сказка» разработан для детей первой младшей группы кратковременного пребывания «Малышок»

Анализ ситуации: Одним из ведущих средств развития речи дошкольников является чтение художественной литературы. Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи. Эффективным средством обучения и воспитания является работа над сказкой. Сказка даёт возможность решать поставленные задачи, потому что она, «как образное отображение мира – близка и интересна детям». Сказки можно читать, сказки можно обсуждать, можно рисовать, можно сочинять, можно лепить и строить. Сказка обогащает предметный и социальный опыт детей, служит источником комбинированной способности ума. Сказке мы обязаны возможностью разрешения глобальных, нравственных противоречий, где всегда побеждает добро. Трудно отрицать роль сказок в развитии детей. Грамотная работа с текстом сказки расширяет словарный запас, помогает правильно строить диалоги, а значит выстраивать грамотные отношения с ровесниками, со взрослыми. На основе этого можно отметить, что сказки воспитывают в человеке высокое чувство любви к родной земле, понимание труда как основы жизни, они судят об исторических событиях, о социальных отношениях в обществе, о защите Отечества, о культуре. Таким образом, чтение, слушание сказки наряду с творческой деятельностью имеет важнейшее значение в развитии ребенка.

Актуальность проблемы:

Низкий уровень развития связной речи детей, интереса у них к произведениям художественной литературы и устного народного творчества.

Цель проекта:

Развитие связной речи детей посредством организации театрализованной деятельности.

Задачи проекта:

1. Создание условий для организации творческой театрализованной деятельности детей.
2. Формировать у воспитанников способность активно слушать произведение, вслушиваться в художественную речь, понимать смысл сказок, их познавательное значение.
3. Совершенствовать культуру речи, умение детей рассуждать, применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний.
4. Развивать активную, выразительную речь через постановку театрализованной деятельности детей. Обогащать и расширять словарный запас детей.
5. Дать представление о жанрах сказочных произведений, продолжать знакомить с писателями - сказочниками.
6. Развивать познавательные способности ребёнка: любознательность, творческое воображение, память, эмоциональное отношение к прочитанному.
7. Воспитывать добро, справедливость, любовь к родной культуре уважительное отношение к сверстникам и взрослым через русские народные сказки;
8. Создавать условия для совместной творческой деятельности детей и родителей

Задачи по интегрированным областям:

Социально-коммуникативное развитие. Формировать у детей коммуникативные умения и навыки. Развивать общение и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Воспитывать любовь и интерес к сказкам, как средству формирования положительных взаимоотношений между детьми и познания окружающего мира. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживания, умение работать в коллективе, желание делиться информацией, высказывать свою точку зрения, слышать и слушать друг друга, участвовать в совместной деятельности.

Познавательное развитие. Развивать интерес к художественной литературе. Познакомить детей со сказками разных жанров, расширять представление о старинном русском быте; объяснить значение слов, которые встречаются в сказках. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление).

Речевое развитие. Приобщать детей к чтению. Развивать связную речь. Обогащать и расширять словарный запас детей. Закреплять умение полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать речевое дыхание, вырабатывать четкую дикцию посредством скороговорок.

Художественно - эстетическое развитие. Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); Развивать творческую способность, воображение, приобщение к изобразительному искусству. Воспитывать у детей устойчивый

интерес и отзывчивость на музыкальные произведения разного жанра, расширять музыкальные впечатления.

Физическое развитие. Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.

Участники проекта: Дети группы кратковременного пребывания, родители, воспитатель.

Продолжительность: Долгосрочный (с сентября по май)

Ожидаемые результаты:

1. Проект, направленный на развитие речи детей, приведет к компетентной, нравственно – здоровой, социально адаптированной личности.
2. Постановка более связной, выразительной речи детей, расширение словарного запаса.
3. Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.
4. Приобщение детей к художественной литературе.
5. Приобщение родителей к совместной деятельности.

Итогом проекта станет оформление выставки работ и стенгазеты.

Планирование

№п.п	Наименование (сказка)	Период	Формы реализации
1	Подготовительный этап	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Определение цели и задач проекта• Определение необходимых средств для реализации проекта.• Изучение методической литературы.• Подбор литературы, иллюстраций, стихов для детей.• Создание в группе предметно – развивающей среды.
2	Золотое яичко	Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Чтение сказки «Золотое яичко», беседа с детьми по её содержанию, рассматривание иллюстраций.• Лепка «Яичко для бабушки»

3	Колобок	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Колобок», беседа с детьми по её содержанию, рассматривание иллюстраций. • Коллективная аппликация. • Разучивание пальчиковой игры по мотивам народных сказок
4	Заюшкина избушка	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Заюшкина избушка», беседа с детьми по её содержанию, рассматривание иллюстраций. • Настольный театр • Раскрашивание иллюстраций к сказке.
5	Маша и медведь	Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Маша и медведь», беседа с детьми по её содержанию, рассматривание иллюстраций. • Лепка «Корзиночка для Маши». • Разучивание пальчиковой игры по мотивам народных сказок
6	Три поросёнка	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Три поросенка», беседа с детьми по её содержанию. • Магнитный театр. • Раскрашивание иллюстраций к сказке.
7	Теремок	Март	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Теремок», беседа с детьми по её содержанию, рассматривание иллюстраций. • Слушание аудио-сказки «Теремок» • Непосредственно-образовательная

			<p>деятельность с опорой на сказку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивание иллюстраций к сказке. • Аппликация «Стоит в поле теремок».
8	Репка	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Репка», беседа с детьми по её содержанию, рассматривание иллюстраций. • Театральная постановка. • Изготовление поделок, рисунков, аппликаций для выставки (дети+родители).
9	Заключительный этап	Май	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки работ • Оформление стенгазеты

1.3.Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	Ежедневно

конструктивные игры)	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Развивающие игры, игры на сенсорное развитие	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальный досуг	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель физического воспитания.

Формы организации	Младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут + 1 занятие на улице
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим; как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшие условия их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность

участвовать в разнообразных делах: играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

2.5. Календарно-тематическое планирование (в том числе и на летний оздоровительный период).

Месяц	Неделя	Тема	Дата
Сентябрь	1-2	«Здравствуй, детский сад» (адаптация).	01.09-09.09
	3-4	«Мои друзья».	12.09.-23.09.
	5	«Осень»	26.09-30.10
Октябрь	1-2	«Фрукты, овощи»	03.10-14.10
	3-4	«Грибы»	17.10-28.10
Ноябрь	1-2	«Домашние животные»	31.10-11.11
	3-4	«Дикие животные»	14.11-25.11
Декабрь	1-2	«Транспорт»	28.11-09.12
	3-4	«Снег-снежок»	12.12-23.12
	5	«Новый год»	26.12-30.12
Январь	1-2	«Зима» (каникулы)	09.01-20.01
	3	«Зимние развлечения»	23.01-27.01
Февраль	1-2	«Здоровье»	30.01-10.02
	3-4	«Мой папа»	13.02-24.02
Март	1-2	«Моя мамочка»	27.02-10.03
	3-4	«Семья»	13.03-24.03
	5	«Магазин»	27.03-31.03
Апрель	1-2	«Птицы»	03.04-14.04
	3-4	«Весна»	10.04-28.04
Май	1-3	«Игрушки»	01.05-12.05
	4-5	«Водичка-водичка»	15.05-26.05
Июнь	1-2	«Веселое лето»	29.05- 09.06
	3-4	«Солнце»	12.06-23.06
	5	«Цветы»	26.06-30.06
Июль	1-2	«Земля»	03.07-14.07

	3-4	«Вода»	17.07-28.07
Август	1-2	«Плоды природы»	31.07-11.08
	3-4	«Твердое или мягкое»	14.08-25.08

2.6. Учебный план.

№ п/п	Образовательная область	НОД в неделю	Время одного НОД	Количество НОД и время в неделю		Количество НОД и время в год (51 неделя)	
1	Физическое развитие	Физкультура	10 мин	1	10 мин	51	8ч 30мин
2	Художественно- эстетическое развитие	Музыка	10 мин	1	10 мин	51	8ч 30мин
		Изобразительная деятельность*	-	-	-	-	-
3	Познавательное развитие	Математика	10 мин	1	10 мин	51	8ч 30мин
		Ознакомление с окружающим	10 мин	1	10 мин	51	8ч 30мин
4	Речевое развитие	Развитие речи	10 мин	1	10 мин	51	8ч 30мин
		Чтение	10 мин	1	10 мин	51	8ч 30мин
		Грамота	-	-	-	-	-
5	Социально- коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями					
		Максимальный объем образовательной нагрузки в часах	10 мин	6		306	
		Итого:			1ч		51ч

***Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, конструирование), как реализация художественно-эстетического развития, проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в первой младшей группе для детей 2 - 3 года определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

2.7. План работы с родителями.

	Форма работы	Тема	Дополнительный материал
<i>Сентябрь</i>	Родительское собрание. Анкетирование родителей. Индивидуальные беседы с родителями	«Здравствуй, детский сад. Адаптация ребенка в детском саду» «Давайте познакомимся»	Шпаргалка для родителей: «Как подготовить ребенка к садику»
<i>Октябрь</i>	Консультация для родителей Индивидуальные беседы с родителями	«Кризис трех лет»	Шпаргалка для родителей: «10 заповедей родителям»
<i>рь</i>	Конкурс рисунков Праздник	«День матери» «Осень» без родителей	Шпаргалка для родителей:

	Индивидуальные беседы с родителями		«Ваш ребенок - кусается»
<i>Декабрь</i>	Новогодний праздник Конкурс рисунков и поделок Индивидуальные беседы с родителями	«Новый год» «Новый год»	Шпаргалка для родителей: «Грипп — это очень опасно»
<i>Январь</i>	Сообщение Консультация для родителей Индивидуальные беседы с родителями	«Как сохранить здоровье» «Культура речи»	Шпаргалка для родителей: «Играйте вместе с детьми»
<i>Февраль</i>	Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями	«Возрастные особенности. Промежуточные результаты»	Шпаргалка для родителей: «Не оставляйте детей дома одних»
<i>Март</i>	Праздник Конкурс рисунков Индивидуальные беседы с родителями	«8 марта» «Портрет мамы»	Шпаргалка для родителей: «Профилактика плоскостопия»
<i>Апрель</i>	Сообщение Индивидуальные беседы с родителями	«Безопасность наших детей на дорогах»	Шпаргалка для родителей: «Как правильно переходить дорогу. Игры на дорогах»

Май	Праздник Индивидуальные беседы с родителями	«Музыкальная сказка»	Шпаргалка для родителей: «Лето»
------------	---	----------------------	---------------------------------------

2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе.

В период адаптации ведется и фиксируется наблюдение за проявлениями детей. Особое внимание уделяется созданию благоприятной, доброжелательной атмосферы для детей и родителей.

2.9. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

№ п/п	<i>Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу</i>	<i>Количес тво обучаю щихся, изучаю щих данную дисципл ину</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)</i>	<i>Кол ичес тво</i>
1	2	3	4	5
		11		
	<i>Нормативные документы</i>			
1	<i>Закон об образовании</i>		<i>Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.</i>	
2	<i>ФГОСТ ДО</i>		<i>Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155</i>	

			<i>Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования</i>	
3	<i>Сан.Пин.</i>		<i>Санитарные правила и нормы.</i>	
4			<i>Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования — СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014 – 352с.</i>	
5			<i>Рындина И.А., Небыкова О.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2017. – 319 с.</i>	
6			<i>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н Планирование и организация образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – 288</i>	
7			<i>Метенова Н.М. Родительское собрание. Ярославль 2009.</i>	
	<i>ОО Социально – коммуникативное развитие</i>			
1			<i>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010-224 с.: илл.</i>	
2			<i>Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебно-</i>	

			<i>методическое пособие для воспитателей и методистов. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2007.</i>	
3			<i>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018-128 с.</i>	
	<i>ОО Познавательное развитие</i>			
1			<i>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011-72с.</i>	
2			<i>Павлова Л.Н. Познание окружающего мира с детьми третьего года жизни. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. (Истоки)</i>	
3				
	<i>ОО Речевое развитие</i>			
1			<i>Гербова В.В. – Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-112с.: цв. вкл.</i>	
2			<i>Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017. – 256 с. : ил.</i>	
3			<i>Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012-64с.</i>	
	<i>ОО</i>			

	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>			
1			<i>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1 – 3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- Синтез, 2012-64с.</i>	
2			<i>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- Синтез, 2011-64с.</i>	
3			<i>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 1 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2012-56с.</i>	
	<i>ОО Физическое развитие</i>			
1			<i>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012-56с.</i>	

2.10. Дистанционная работа

При реализации программы могут использоваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проходят по группам или индивидуально: система дистанционного обучения.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по АООПДО в случае возникших обстоятельств непреодолимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

— имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;

— временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WhatsApp, Zoom

В день образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название — дату занятия. Внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен Видео ролик с занятием.

В случае возникновения вопросов — родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WhatsApp, так же один раз в неделю (день недели и время оговариваются с родителями отдельно) проходят Zoom- консультации для родителей, дети которых занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты

защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития
- сюжетных игр
- строительных игр
- игр с транспортом
- игр с природным материалом (песком, водой)
- творчества
- музыкальных занятий
- чтения и рассматривания иллюстраций
- релаксации (уголок отдыха и уединения)

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.2. Режимы дня

общий на холодный и теплый периоды года, адаптационный, в дни отсутствия прогулки), режим двигательной активности

Режим дня

**на холодный период года (с 15 сентября по 15 мая)
первой младшей группы кратковременного пребывания (2 - 3 года)**

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8. 30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.30
Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей (игровая, изобразительная, театрализованная и пр.)	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Уход детей домой	12.30

Примечание.

1. В дни карантинов и повышенной заболеваемости

- Выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий – в 9.00 и в 15.00
- Снижается физическая и интеллектуальная нагрузки
- Не проводится НОД в музыкальном/физкультурном зале

- Отменяется НОД с раздаточным материалом (рисование, лепка, аппликация)
 - Увеличивается время пребывания детей на воздухе
- 2. При плохой погоде**
- Организация прогулки в помещении (музыкальный/физкультурный зал хорошо проветривается, дети соответственно одетые приходят в зал для игр, в это время в групповом помещении проводится сквозное проветривание)
- 3. При недостаточности персонала**
- Подключение к работе с детьми данной группы педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя на определенные часы.

Режим дня

**на теплый период года (с 15 мая по 15 сентября)
первой младшей группы кратковременного пребывания (2 - 3 года)**

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8. 30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.30
Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей (игровая, изобразительная, театрализованная и пр.)	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Уход детей домой	12.30

*НОД – непрерывная образовательная деятельность

Режим дня составляется на основе СанПиН

3.3. Сетка НОД.

День недели	Образовательные ситуации и занятия		
	Непрерывная образовательная деятельность		Совместная и индивидуальная работа с детьми
Понедельник	9.00-9.10	ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка (фронтально) ОО Социально - коммуникативное развитие	
	9.20-9.30	ОО Речевое развитие Развитие речи (фронтально) ОО Социально - коммуникативное развитие	
Вторник	9.25-9.35	ОО физическое развитие Физкультура (фронтально) ОО Социально - коммуникативное развитие	
	9.50 – 10.20		ОО Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (рисование) <i>(индивидуально и малыми подгруппами)</i> ОО Социально - коммуникативное развитие
Среда	9.00-9.10	ОО Познавательное развитие Математика (фронтально) ОО Социально - коммуникативное развитие	

	9.30-10.00		ОО Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (лепка) <i>(индивидуально и малыми подгруппами)</i> ОО Социально - коммуникативное развитие
Четверг	9.00 – 9.10	ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим <i>(фронтально)</i> ОО Социально - коммуникативное развитие	
	9.30-10.00		ОО Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (аппликация) <i>(индивидуально и малыми подгруппами)</i> ОО Социально - коммуникативное развитие
Пятница	9.00-9.10	ОО Речевое развитие Чтение <i>(фронтально)</i> ОО Социально - коммуникативное развитие	

	9.30-10.00		ОО Познавательное развитие Простейшее экспериментирование <i>(индивидуально и малыми подгруппами)</i> ОО Социально - коммуникативное развитие
--	------------	--	---

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в первой младшей группе для детей 2 - 3 года определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ

(младший дошкольный возраст) на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направления	Содержание	Сроки и условия
1	Использование вариативных режимов дня	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированные режимы дня (на теплый и холодный период года) 	В течение года
2	Психологическое и коррекционное	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически комфортного микроклимата в детском саду и в группе 	В течение года

	сопровождение развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми, индивидуальный подход • Формирование основ коммуникативной деятельности и культуры общения у детей • Поддержка каждого ребенка в период адаптации 	
3	Организация режима двигательной активности	<p><i>Регламентированная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурное занятие <p><i>Частично регламентированная и нерегламентированная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры в помещении и на улице • Учет группы здоровья <p><i>Самостоятельная двигательная деятельность детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей в группе, в зале, на улице • Режим двигательной активности в течение дня 	В течение года
4	Оздоровительно-профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание воздухом (ежедневная прогулка, утренняя гимнастика) • Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для детей 	В течение года
5	Совместная физкультурная и оздоровительная работа детского	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада и каждой группы в отдельности (праздники, досуги, прогулки) 	В течение года

	сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома • Пропаганда здорового образа жизни, интереса и любви к активной деятельности 	
--	--------------	--	--

3.5. Перечень литературы и методических материалов.

1	Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
2	Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования
3	Санитарные правила и нормы.
4	Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования — СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014 – 352с.
5	Рындина И.А., Небыкова О.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2017. – 319 с.
6	Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н Планирование и организация образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – 288
7	Метенова Н.М. Родительское собрание. Ярославль 2009.
8	Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010-224 с.: илл.
9	Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2007.
10	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018-128 с.

11	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011-72с.
12	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира с детьми третьего года жизни. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. (Истоки)
13	Гербова В.В. – Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-112с.: цв. вкл.
14	Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома:2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017. – 256 с. : ил.
15	Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012-64с.
16	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1 – 3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012-64с.
17	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011-64с.
18	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 1 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012-56с.
19	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012-56с.